For + pronombre + to

Quién hace la acción

También podemos poner for + persona + to al principio. Después de for va una palabra como me o him. Toda esa frase es una sola idea.

Ejemplo resuelto

Para mí, leer un cuento es divertido.
For _____ to read a story is fun.
For **me** to read a story is fun.

Completa el hueco después de for.

01. Ayuda: La persona es Leo. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to read a story is important.
02. Ayuda: La persona es Mia. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to learn a new word is important.
03. Ayuda: La persona es Ben. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to ride a bike is important.
04. Ayuda: La persona es Ava. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to draw a picture is important.
05. Ayuda: La persona es Tom. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to help at home is important.
06. Ayuda: La persona es Lily. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to play outside is important.
07. Ayuda: La persona es Sam. Después de for usamos la forma «Sam».
For _____ to feed the cat is important.
08. Ayuda: La persona es Nora. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to make a cake is important.
09. Ayuda: La persona es Jack. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to visit Grandma is important.
10. Ayuda: La persona es Ruby. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to carry a bag is important.
11. Ayuda: La persona es Owen. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to swim in the pool is important.
12. Ayuda: La persona es Sofia. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to dance is important.
13. Ayuda: La persona es Max. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to walk to school is important.
14. Ayuda: La persona es Ella. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to take photos is important.
15. Ayuda: La persona es Noah. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to plant a flower is important.
16. Ayuda: La persona es Zoe. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to clean my room is important.
17. Ayuda: La persona es Liam. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to watch the birds is important.
18. Ayuda: La persona es Isla. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to ask a question is important.
19. Ayuda: La persona es Oscar. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to play a game is important.
20. Ayuda: La persona es Emma. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to tell a story is important.

Quién hace la acción

Completa los ejercicios 21-40. Completa el hueco después de for.

21. Ayuda: La persona es Leo. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to write a letter is important.

22. Ayuda: La persona es Mia. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to open the window is important.

23. Ayuda: La persona es Ben. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to cook dinner is important.

24. Ayuda: La persona es Ava. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to water the plants is important.

25. Ayuda: La persona es Tom. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to use a computer is important.

26. Ayuda: La persona es Lily. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to make new friends is important.

27. Ayuda: La persona es Sam. Después de for usamos la forma «Sam».
For _____ to wait for the bus is important.

28. Ayuda: La persona es Nora. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to bake bread is important.

29. Ayuda: La persona es Jack. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to build a sandcastle is important.

30. Ayuda: La persona es Ruby. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to look after a puppy is important.

31. Ayuda: La persona es Owen. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to sing a song is important.

32. Ayuda: La persona es Sofia. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to fix a toy is important.

33. Ayuda: La persona es Max. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to pick flowers is important.

34. Ayuda: La persona es Ella. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to share a snack is important.

35. Ayuda: La persona es Noah. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to ride a horse is important.

36. Ayuda: La persona es Zoe. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to read in English is important.

37. Ayuda: La persona es Liam. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to run in the park is important.

38. Ayuda: La persona es Isla. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to play the piano is important.

39. Ayuda: La persona es Oscar. Después de for usamos la forma «él».
For _____ to help my brother is important.

40. Ayuda: La persona es Emma. Después de for usamos la forma «ella».
For _____ to learn to swim is important.

Soluciones

Frases completas. Solo la respuesta del hueco va en negrita.

01. For **him** to read a story is important.
02. For **her** to learn a new word is important.
03. For **him** to ride a bike is important.
04. For **her** to draw a picture is important.
05. For **him** to help at home is important.
06. For **her** to play outside is important.
07. For **them** to feed the cat is important.
08. For **her** to make a cake is important.
09. For **him** to visit Grandma is important.
10. For **her** to carry a bag is important.
11. For **him** to swim in the pool is important.
12. For **her** to dance is important.
13. For **him** to walk to school is important.
14. For **her** to take photos is important.
15. For **him** to plant a flower is important.
16. For **her** to clean my room is important.
17. For **him** to watch the birds is important.
18. For **her** to ask a question is important.
19. For **him** to play a game is important.
20. For **her** to tell a story is important.
21. For **him** to write a letter is important.
22. For **her** to open the window is important.
23. For **him** to cook dinner is important.
24. For **her** to water the plants is important.
25. For **him** to use a computer is important.
26. For **her** to make new friends is important.
27. For **them** to wait for the bus is important.
28. For **her** to bake bread is important.
29. For **him** to build a sandcastle is important.
30. For **her** to look after a puppy is important.
31. For **him** to sing a song is important.
32. For **her** to fix a toy is important.
33. For **him** to pick flowers is important.
34. For **her** to share a snack is important.
35. For **him** to ride a horse is important.
36. For **her** to read in English is important.
37. For **him** to run in the park is important.
38. For **her** to play the piano is important.
39. For **him** to help my brother is important.
40. For **her** to learn to swim is important.