“It” después de find

find it + adjetivo + to

Con “find” podemos decir qué nos parece hacer algo: “find it easy to…” significa que nos parece fácil. Aquí “it” va después de “find”.

Ejemplo resuelto

Después de “find” va it: “I find it easy…”
I find _____ easy to read a story.
I find **it** easy to read a story.

Completa el hueco con la palabra que va después de “find”.

01. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Mia finds _____ easy to read a story.

02. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ easy to help a friend.

03. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Leo finds _____ hard to feed the puppy.

04. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ hard to look both ways.

05. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Ava finds _____ fun to wear a helmet.

06. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ fun to brush the dog’s coat.

07. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Noah finds _____ important to wash the dishes.

08. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ important to keep the door closed.

09. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Emma finds _____ nice to share the toys.

10. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ nice to listen carefully.

11. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Liam finds _____ difficult to cross the road carefully.

12. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ difficult to put on a coat.

13. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Sofia finds _____ helpful to plant a seed.

14. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ helpful to save the picture.

15. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Oscar finds _____ good to say thank you.

16. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ good to tell the truth.

17. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Nora finds _____ strange to tidy the room.

18. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ strange to work slowly.

19. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Lucas finds _____ simple to drink some water.

20. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ simple to follow the map.

find it + adjetivo + to

Completa los ejercicios 21-40. Completa el hueco con la palabra que va después de “find”.

21. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Ella finds _____ exciting to help a friend.

22. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ exciting to read a story.

23. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Jack finds _____ useful to look both ways.

24. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ useful to feed the puppy.

25. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Isla finds _____ safe to brush the dog’s coat.

26. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ safe to wear a helmet.

27. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Owen finds _____ hard to keep the door closed.

28. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ hard to wash the dishes.

29. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Lily finds _____ fun to listen carefully.

30. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ fun to share the toys.

31. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Ethan finds _____ easy to put on a coat.

32. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ easy to cross the road carefully.

33. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Grace finds _____ important to save the picture.

34. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ important to plant a seed.

35. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Finn finds _____ nice to tell the truth.

36. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ nice to say thank you.

37. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Ruby finds _____ difficult to work slowly.

38. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ difficult to tidy the room.

39. Ayuda: Después de “find” ponemos “it” antes del adjetivo. Escribe “it”.
Adam finds _____ helpful to follow the map.

40. Ayuda: Los niños cuentan qué les parece hacer la acción. Después de “find” va “it”.
The children find _____ helpful to drink some water.

Soluciones

Frases completas. Solo la respuesta del hueco va en negrita.

01. Mia finds **it** easy to read a story.
02. The children find **it** easy to help a friend.
03. Leo finds **it** hard to feed the puppy.
04. The children find **it** hard to look both ways.
05. Ava finds **it** fun to wear a helmet.
06. The children find **it** fun to brush the dog’s coat.
07. Noah finds **it** important to wash the dishes.
08. The children find **it** important to keep the door closed.
09. Emma finds **it** nice to share the toys.
10. The children find **it** nice to listen carefully.
11. Liam finds **it** difficult to cross the road carefully.
12. The children find **it** difficult to put on a coat.
13. Sofia finds **it** helpful to plant a seed.
14. The children find **it** helpful to save the picture.
15. Oscar finds **it** good to say thank you.
16. The children find **it** good to tell the truth.
17. Nora finds **it** strange to tidy the room.
18. The children find **it** strange to work slowly.
19. Lucas finds **it** simple to drink some water.
20. The children find **it** simple to follow the map.
21. Ella finds **it** exciting to help a friend.
22. The children find **it** exciting to read a story.
23. Jack finds **it** useful to look both ways.
24. The children find **it** useful to feed the puppy.
25. Isla finds **it** safe to brush the dog’s coat.
26. The children find **it** safe to wear a helmet.
27. Owen finds **it** hard to keep the door closed.
28. The children find **it** hard to wash the dishes.
29. Lily finds **it** fun to listen carefully.
30. The children find **it** fun to share the toys.
31. Ethan finds **it** easy to put on a coat.
32. The children find **it** easy to cross the road carefully.
33. Grace finds **it** important to save the picture.
34. The children find **it** important to plant a seed.
35. Finn finds **it** nice to tell the truth.
36. The children find **it** nice to say thank you.
37. Ruby finds **it** difficult to work slowly.
38. The children find **it** difficult to tidy the room.
39. Adam finds **it** helpful to follow the map.
40. The children find **it** helpful to drink some water.